

39° CICLO - Calendario SECONDO ANNO - Anno accademico 2024-25 - Attività didattico-formativa programmata

Metodologie delle Neuroscienze cognitive (Prof. C. Vicario)	18	3	secondo	A	Il corso mira ad approfondire le conoscenze delle basi cognitive ed affettive dei processi neurali attraverso un approccio multidisciplinare e interdisciplinare che include l'approfondimento sulle principali tecniche elettrofisiologiche e di stimolazione cerebrale non invasiva. Verranno anche affrontati in ottica interdisciplinare le applicazioni delle metodologie delle neuroscienze ad ambiti di studio differenti, dalla cognizione sociale, ai processi cognitivi di base e sulla percezione nonché agli ambiti della performatività.
Psicologia e psicopatologia del ragionamento (Prof.ssa A. Gangemi)	12	2	secondo	A	Il corso si propone di affrontare lo studio dei fattori che determinano il mantenimento dei disturbi psicologici, e dunque la loro resistenza al cambiamento. A partire dai risultati di numerosi studi che dimostrano la non compromissione del ragionamento dei pazienti, e secondo un'interpretazione funzionale e pragmatica del ragionamento, si analizzeranno le modalità attraverso cui le persone costruiscono un buon ragionamento, cioè quello che meglio aiuta le persone a raggiungere o proteggere i propri obiettivi e a ridurre i costi di eventuali errori che potrebbero rivelarsi cruciali.
Tecnologie indossabili (Prof. S. Nucera)	12	2	secondo	B	Il corso di fornirà agli studenti del dottorato in Scienze Cognitive una formazione interdisciplinare rispetto all'utilizzo di tecnologie indossabili all'interno di contesti come quelli sanitario, clinico, educativo e ludico. Argomento centrale del corso sarà la dimensione "tecnologica" ed "ecologica" dell'esperienza corporea che avrà lo scopo di analizzare coesistenti ecologie dell'agire umano e sistemi simbolici amplificati dalle piattaforme tecnologiche. Realtà aumentata e virtuale saranno presentate sia nella versione "ludica" che nelle loro applicazioni all'interno di setting sperimentali e ambienti formativi con l'intento di analizzarne limiti, potenzialità e risultati.
Cognition, Language and Evolution (Proff. A. Falzone - V. Cardella)	12	2	secondo	A	Il corso affronta i temi centrali delle scienze cognitive, con particolare riferimento all'analisi dalla cognizione linguistica, alla natura ed evoluzione del linguaggio umano. Obiettivo del corso è dimostrare, tramite attente ricostruzioni teoriche e l'utilizzo di dati sperimentali in ambito evolutivistico e comparativo, la centralità del corpo nella definizione della cognizione.
Psicologia sociale del pregiudizio (Prof. P. Rusconi)	12	2	secondo	B	L'insegnamento si focalizza sulla storia, i metodi e i risultati della ricerca in Psicologia Sociale sul pregiudizio. Gli obiettivi formativi del corso includono: <ul style="list-style-type: none"> • La conoscenza, la comprensione e la capacità di spiegare i principali principi e processi teorici e risultati empirici relativi alla Psicologia Sociale del pregiudizio. • La capacità di analizzare criticamente e in maniera autonoma la letteratura relativa alla Psicologia Sociale del pregiudizio e di suggerire soluzioni teoriche e metodologiche alternative. La capacità di elaborare e sviluppare autonomamente progetti di ricerca inerenti al pregiudizio.
4E cognition e media studies (Prof. F. Parisi)	18	3	secondo	B	Il corso si propone di analizzare gli artefatti tecnologici come parte della cognizione umana, sulla base sia della consolidata svolta externalista (sensomotoria e ambientale) delle 4 E della cognizione, che dell'ecologia dei media, secondo cui gli artefatti tecnologici sono estensioni o externalizzazioni del corpo che modificano radicalmente le possibilità di interazione che l'organismo intrattiene col mondo, ristrutturando le modalità di "engagement" del soggetto, prima sul piano individuale e poi su quello sociale. A partire da questa reciproca convergenza di interessi, il corso è pensato per introdurre lo studente agli autori e alle ricerche che trattano il problema della cognizione a partire dagli effetti della mediazione. Il metodo è bidirezionale, perché consente anche di affrontare i fenomeni mediali a partire dalla conoscenza dei processi cognitivi che sottendono la mediazione.

Tot secondo anno 84 ore (Curriculum A 42 // Curriculum B 42 // Primo anno seminari A e B 24)

Altre attività didattiche (seminari, attività di laboratorio e di ricerca, formazione interdisciplinare, multidisciplinare e transdisciplinare)

Denominazione	Ore	CFU	Anno	Curricula	Descrizione
Attività di Laboratorio	12	2	secondo	A e B	Le attività che si svolgeranno nel laboratorio di Cognitive Neuroscience (Messina e Noto) consisteranno nella descrizione e nell'utilizzo delle principali tecniche di stimolazione cerebrale non invasiva. Nel Cognitive Neuroscience Lab. i dottorandi parteciperanno a una serie di incontri durante i quali verranno illustrati aspetti teorici e pratici sull'uso delle tecniche elettrofisiologiche e di stimolazione cerebrale non invasiva (TMS, tDCS). Verrà offerto anche un addestramento pratico al loro utilizzo in combinazione con altri metodi elettrofisiologici come l'elettromiografia, per imparare a registrare i potenziali evocati motori.
Gestione della ricerca e della conoscenza dei sistemi di ricerca europei e internazionali	12	2	secondo	A e B	Nel quadro delle attività finalizzate alla conoscenza dei sistemi di ricerca europei, i dottorandi di entrambi i curricula parteciperanno al ciclo seminariale organizzato dall'Agenzia Per la Ricerca Europea (APRE). Questi incontri sono organizzati in collaborazione con l'Università di Messina e hanno lo scopo di introdurre i partecipanti alla conoscenza delle strutture dei programmi di ricerca europei con particolare riferimento a Horizon Europe 2023. Ai dottorandi è data la possibilità di partecipare ai seminari APRE relativi al I Pilastro Excellent Science con approfondimento sulle opportunità delle Azioni Marie Skłodowska-Curie, nonché sulle opportunità di finanziamento in ambito ricerca e innovazione.

Totale secondo anno 24 ore